

Розимова Ё.Ю.*
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ

DOI: 10.31249/rimm/2021.01.04

***Аннотация.** В статье рассматриваются значение, задачи, направления, формы и методы военно-патриотического воспитания молодежи. Обосновывается подход к пониманию и реализации военно-патриотического воспитания молодежи как комплексной образовательной технологии.*

***Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание; патриотизм; Родина; подготовка юношей, защита Отечества; принципы, задачи, содержание военно-патриотического воспитания.*

В эпоху глобализации проблемы, связанные с духовно-нравственным воспитанием молодежи, являются одними из важнейших, от решения которых зависит будущее каждого государства. Сегодня в международной политике происходят своеобразные процессы. В межгосударственных отношениях метод «воздействия на другого» перешел в самую сложную стадию – духовную. Теперь государства ликвидируются другими государствами не с помощью оружия, силы, богатства, а с помощью духовно-идеологических движений¹.

Наряду с проводимой политикой мира Республика Узбекистан обязуется обеспечивать безопасность, мир и стабильность своих граждан. Он осуществляет право на неприкосновенность в соответствии с Уставом ООН, обеспечивает военную и оборонительную мощь.

Военно-патриотическое воспитание в высших и средних специальных учебных заведениях является одним из важных направлений деятельности нашего государства. Как отметил первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов: «Любовь к Родине

* Розимова Ё.Ю., кандидат исторических наук, преподаватель кафедры гуманитарных наук Академии Вооруженных сил Республики Узбекистан, e-mail: rozimovay@bk.ru

© Розимова Ё.Ю., 2021

¹ Пахрутдинов Ш.И. Угрозоустойчивое общество в качестве фактора развития государства и общества // Conflictology. 2016. No 4. С. 73.

является одним из вековых достоинств национального характера нашего народа. Сохранение и улучшение этих ценных человеческих качеств должно стать основным направлением воспитания наших детей как достойных сыновей и дочерей независимого и демократического Узбекистана»¹. Переосмысление подготовки молодежи к защите Родины требует полного использования содержательных и организационно-методических аспектов военно-патриотического воспитания. Необходимо выбирать и закреплять традиции, которые проверяются путем анализа эффективности воспитательной деятельности, практики военно-патриотического воспитания, поиска новых форм, которые позволят более полно реализовать задачи подготовки молодежи в качестве защитников Родины.

За последние годы в стране проделана определенная работа в сфере подготовки призывников по военно-техническим специальностям, формированию духовно богатой и физически здоровой личности, созданы благоприятные условия для занятия спортом, в том числе его техническими и прикладными видами. Подготовка молодежи к службе в ВС Республики Узбекистан является общегосударственной задачей. При решении этой задачи обязательным предметом в учебном плане является начальная военная подготовка, в том числе гражданская защита. Молодежь – это будущее нашей Родины, нашей нации. Поскольку мы доверяем им судьбу нашей Родины, прежде всего они должны полностью понимать сложную и ответственную задачу, возложенную на них.

Принятая Концепция военно-патриотического воспитания молодежи, направленная на усиление проводимых совместно с местными органами государственной власти мероприятий по обеспечению единства армии и народа, дает возможность укомплектовать ряды национальной армии Узбекистана молодыми людьми, обладающими современными знаниями, навыками и профессиональным мастерством, твердой волей и активной гражданской позицией.

Вместе с тем в ВС Республики Узбекистан до настоящего времени имеются системные проблемы, касающиеся повышения образовательного уровня военнослужащих. В соответствии с реальными социально-политическими изменениями в жизни страны необходимо развитие у военнослужащих профессионального опыта, базирующегося на понимании ими национальных интересов и социально-

¹ Каримов И.А. Миллий армиямиз – мустақиллигимизнинг, тинч ва осойишта ҳаётимизнинг мустаҳкам кафолатидир. Тошкент. “Ўзбекистон”. 2003. 34 бет.

политических процессов, происходящих в мире, усиление идеологического иммунитета к внутренним и внешним угрозам [1, с. 134].

Одной из наиболее значимых ценностей и идеологической основой государства является патриотизм. Под военно-патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви и уважения к своей Родине, что является одной из важнейших черт всесторонне развитой личности. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Идеи патриотизма встречаются в военно-исторических документах и летописях еще в XI в.

Для совершенствования системы военно-патриотического воспитания, формирования у граждан Узбекистана высокого патриотического сознания было принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих вооруженных сил Республики Узбекистан» [2]. Разработана и реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан», которая нацелена на совершенствование системы патриотического воспитания, прежде всего в общеобразовательных организациях.

Современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов представлено в «Концепции военно-патриотического воспитания молодежи». В ней сформулирована цель – «развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование... профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности» [2].

Важным компонентом теории военно-патриотического воспитания школьной молодежи являются требования, предъявляемые к старшеклассникам в процессе их подготовки к защите Отечества. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выявить следующие основные требования, предъявляемые при подготовке юношей к защите Отечества: современный воин должен обладать целым комплексом личностных качеств, который включает идейно-политические, морально-психологические, военно-технические, физические, а также способность их мобилизовать в случае военной

опасности. Его необходимо формировать в процессе учебно-воспитательной деятельности в школе и семье.

А.Н. Выршиков отмечает, что «готовность к защите Отечества может быть рассмотрена не только с функциональной, но и структурной точки зрения. В этом случае готовность школьников к защите Родины включает три компонента: 1) направленность личности на военно-патриотическую деятельность, выражающую его идейно-политические свойства и морально-психологические качества как защитника Родины; 2) знания, необходимые для деятельности вообще (война – это тяжкий труд) и для воинской (ратный труд) в частности; 3) умения, посредством которых используются психолого-педагогические науки, знания и реализуются гражданские позиции будущих защитников нашего Отечества [3].

По мнению С.А. Алиевой, военно-патриотическое воспитание имеет следующие конкретные задачи:

- формирование у старшеклассников научного мировоззрения, системы моральных качеств, норм, принципов и убеждений, развитие нравственных мотивов сознательного и добросовестного выполнения воинского долга в мирное и военное время;

- наделение старшеклассников знаниями о сущности, содержании, характере, типах и причинах современных войн, особенностях и способах ведения современных боевых действий, применении новейших вооружений и боевой техники;

- изучение старшеклассниками военно-политической обстановки в мире, в сопредельных регионах, внутривнутриполитической обстановки в стране, а также государственной политики в области обеспечения безопасности и вооруженной защиты страны на основе Конституции, военной доктрины, действующих законов и воинских уставов;

- воспитание патриотизма, чувства долга и личной ответственности за безопасность страны, готовность к самопожертвованию во имя ее защиты; борьба с безнравственностью, наркоманией, антиармейской пропагандой и другими негативными явлениями;

- воспитание на героических традициях прошлого и настоящего, выработка таких качеств, как честь, доблесть, мужество, дружба, воинское товарищество, сплочение коллектива в единый, дружный организм, объединенный общей целью служения Отечеству, коллективным чувством воинского долга;

- воспитание уважения к законам, к требованиям уставов и командиров в духе высокой исполнительности и дисциплинированно-

сти, способности противостоять страху, панике, слухам, проявлять выдержку, волю и умение при необходимых действиях [4, с. 90].

Специфические принципы военно-патриотического воспитания отражают требования к формированию содержания компонентов патриотического воспитания – когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного и конкретными формами и методами его реализации.

В частности, подготовка в высших военных образовательных учреждениях офицеров с широким кругозором и мировоззрением в духовно-просветительском направлении, а также инфраструктура, необходимая для организации духовно-просветительской и культурной сферы в системе Вооруженных сил, не отвечают требованиям времени. Большое значение имеет широкое использование правил педагогики и психологии в военно-патриотическом воспитании молодежи.

Таким образом, в современных условиях, когда существенно изменилась военная ситуация в мире, социально-экономическое положение в стране, армии, школе, настала необходимость сохранения, реализации и творческого развития педагогических принципов, заложенных ранее в систему военно-патриотического воспитания учащейся молодежи.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* Ватан химояси – мукаддас бурч. Ўзбекистон нашриёти. Тошкент 2001 й. бет. 134.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооруженных сил Республики Узбекистан» от 4 августа 2018 года № ПП-3898.
3. *Вырицков А.М.* Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. М.: Педагогика, 1990. С. 23.
4. *Алиева С.А.* Теоретические основы военно-патриотического воспитания старшекласников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2009. № 2. С. 90.

*Статья предоставлена автором для публикации
в бюллетене «Россия и мусульманский мир»*